

T.C
ONİKİŞUBAT KAYMAKAMLIĞI
KALE ŞEHİT ÖKKEŞ KARACA İLKOKULU / KALE KARATAŞ ORTAOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028
STRATEJİK PLANI
Kahramanmaraş



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkı sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vedâ ile bin secde eder -varsa- taşım;
Her cerâhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fişkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HITABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



Müdür Sunuşu

21.Yüzyılda çok hızlı gelişen bilim ve teknolojiyle birlikte kurumların hızlı değişimine uyum sağlayabilmeleri için yönetim anlayışının da değişimi kaçınılmaz olmuştur. Hızlı bir gelişme çabası içinde olan ve hızla gelişen Türkiye eğitim yönetimi anlayışı; çağın gereklerine göre değişmekte ve gelişmektedir. Eğitim kurumları değişime uyum sağlayabilmek için tedbirler almak ve bunu sağlayabilmek için geleceği planlamak zorundadır. Bu noktada stratejik planlama çalışmalarının önemi artmaktadır. Stratejik planlarıyla kurumlar tüm paydaşlarıyla birlikte bugünkü durumlarını analiz ederek, kaynaklarını etkili ve verimli kullanıp geleceklerini planlar. Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren öğrenciler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklere taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız. Biz, eğitimi bizi biz yapan en etkili gelişim-değişim-dönüşüm süreci olarak görmekteyiz. Bu nedenle amacımız yaşadığımız toprakları eğitimli insanlarla daha mutlu daha gelişmiş bir ülke haline getirmektir. Ulusumuzun gelişmiş, çağdaş, modern, zengin ve dünyada söz sahibi bir ülke haline dönüşüm sürecinde eğitimin gücünü görerek; bu güce yol vermek, yön vermek için Türkiye Cumhuriyeti'nin bir ülküsü, kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ün önderlik ettiği bu yolda öğrenciler yetiştirmektir. Bu bağlamda bizler Kale Karataş ortaokulu/Kale Şehit Ökkeş karaca İlkokulu olarak öncelikle stratejik planımızı oluşturmak için önce ekipler oluşturduk, kurumumuzun özel durumu fiziksel koşulları, avantajları ve dezavantajlarını belirledik. Bu doğrultuda gerçekleştirilebilecek hedefler saptadık. Böylece kurumumuzun sürekli iyileştirme yoluyla başarısını arttıracak yeni açılımlar hedefler belirlemiş olduk. Bu çalışmamızla öğrencilerimizin bilgi ve becerilerini geliştireceğine, verimliliğini arttıracığına dolayısıyla okul başarısını arttıracığına inanıyor ve 2024-2028 Stratejik planımızın yararlı olmasını diliyoruz.

Ali KAPLAN
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	5
İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM I.....	9
GİRİŞ.....	10
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	10
STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ.....	10
PLANLAMA SÜRECİ.....	10
BÖLÜM II.....	11
2. DURUM ANALİZİ	12
2.1.KURUMSAL TARİHÇE	12
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	13
2.3 MEVZUAT ANALİZİ.....	13
2.4.ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	15
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	16
2.6 PAYDAŞ ANALİZİ.....	18
2.7 KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	21
2.7.1. TEŞKİLAT YAPISI.....	21
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI	24
2.7.3. TEKNOLOJİK DÜZEY	24
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR.....	25
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	25
2.8. DIŞ ÇEVRE ANALİZİ (POLİTİK, EKONOMİK, SOSYAL, TEKNOLOJİK, YASAL VE ÇEVRESEL ANALİZ- PESTLE) ..	26
2.9. GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER İLE FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ.....	27
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	29
BÖLÜM III.....	30
3. GELECEGE BAKIŞ	31
3.1.MİSYON.....	31
3.2. VİZYON	31
3.3. TEMEL DEĞERLER	31
BÖLÜM IV.....	32
4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	33

4.1.AMAÇLAR	33
4.2. HEDEFLER	33
4.3. PERFORMANS GÖSTERGELERİ	33
4.4. STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	37
4.5. MALİYETLENDİRME	39
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	41
6. TABLO/ŞEKİL/GRAFİKLER/EKLER.....	42

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: KAHRAMANMARAŞ		İlçesi: ONİKİŞUBAT			
Adres:	KALE MAH. KARATAŞ CAD.	Coğrafi Konum (link)	https://www.google.com/maps/dir//37.5452819,36.7298671/@37.5452819,36.7298671,8z?entry=ttu		
Telefon Numarası:	03442532239	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	754422@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://kalekarataso.o.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	754422 -754424	Öğretim Şekli: (Tam Gün)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1963		Toplam Çalışan Sayısı	26		
Öğrenci Sayısı:	Kız	252	Öğretmen Sayısı	Kadın	13
	Erkek	229		Erkek	10
	Toplam	481	Toplam	23	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:30	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:30		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:20	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:6		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	623 tl	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5		

BÖLÜM I

BÖLÜM I:

GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Stratejik planlama doğrultusunda bir organizasyon olarak kurumumuzun gelecekte varmak istediği ölçülebilir hedefleri ve bu hedeflere nasıl ulaşılacağı, bulunduğumuz nokta ile ulaşmayı arzu ettiğimiz durum arasındaki yolu gösteren süreç, analiz edilmeye çalışılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
ALİ KAPLAN	MÜDÜR	HAMİT İMALI	MÜD. YRD.
FATİH KALAYLI	MÜDÜR YRD.	AYTAÇ GÜL	ÖĞRETMEN
MERVE ARIK	UZM. ÖĞRETMEN	SEYİT BEKERECİ	UZM. ÖĞRETMEN
İSA DEMİRCİ	OKUL AİLE BİR. BŞK.	MUSTAFA ŞAHAN	VELİ
NESLİHAN KALAYLI	ÜYE	RUKİYE NİL YAĞLI	ÖĞRENCİ

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

• OKULUN TARİHÇESİ

Okulumuz Onikişubat ilçesine bağlı Kale Mahallesinde, Sır Barajı yolu üzerindedir. Okulumuz merkeze 25 Km uzaklıktadır. Gidiş-geliş öğretmen servisi ve özel araçlarla yapılmaktadır. Kale mahallesine düzenli seferler yapan minibüsler de bulunmaktadır. 1963 yılında, tek derslik, lojman, tuvalet ve depo olarak öğretime açılmıştır. 1981-1982 yıllarında köy halkı 2 (iki) derslik yapmıştır. 1993 yılında Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından 2 dersane daha yapılmıştır. 1997 yılında ilköğretim okulu olmuştur. İlköğretim okulu olduktan sonra sürekli artan mevcutla beraber yeni derslik ihtiyacı ortaya çıkmıştır ve 2005 yılında yeni binamız hizmete açılmıştır. 2019 yılında köy halkının yaptığı 2 derslik ve Milli Eğitim Müdürlüğünün yaptığı 2 derslik çürük raporu verilerek yıkılmıştır. 2021 yılı itibariyle okulumuzda 15 derslik 1 müdür odası 1 müdür yardımcısı odası 1 öğretmenler odası 2 anasınıfları 4 lavabo mevcuttur. Yakıt olarak kömür kullanılmaktadır. Elektrik ve suyumuz vardır. Su depomuz mevcuttur. Su depomuz düzenli olarak klorlanmaktadır. Arşivimiz bulunmamaktadır fakat çatı katı arşiv olarak kullanılmaktadır. 1 adet lojman bulunmaktadır. Okul ihata duvarıyla

çevrilmiştir. Ağaçlandırma yapılmış olup çevre düzenleme çalışmaları devam etmektedir. Öğrenciler için Futbol sahası ve voleybol sahası mevcuttur. 2023/2024 Eğitim-Öğretim yılı başında okul binası içinde düzenleme yapılarak ana sınıfı ve rehberlik odası eklenmiştir. Okul bahçesine depo inşa edilmiştir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019-2023 stratejik planında belirtilen hedeflere çoğu oranda ulaşılmış olsa da dünya genelinde yaşanan pandemi süreci ve Kahramanmaraş merkezli depremler nedeniyle aksayan eğitim öğretim sürecinden kaynaklı aksaklıklar oluşmuştur. 2019 yılında yapılan stratejik plan doğrultusunda belirlenen hedeflere ulaşılma durumu aşağıda belirtildiği şekildedir.

Eğitim ve öğretime erişim bakımından 2018 yılında belirlenen tüm hedeflere (Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı, ilkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı, okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı, bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı, bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı, okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu) ulaşılmıştır.

Eğitim öğretimde kalitenin artırılması bakımından Tercih dönemlerinde öğrenci ve velilerin bilinçlilik oranı, tercih dönemlerinde bilgilendirme seminerine katılan öğrenci ve veli katılım oranı, sınav kaygısı seminerine katılan öğrenci ve veli katılım oranı konusunda hedeflere ulaşılmıştır. Fakat; sosyal faaliyetlere katılım oranı, ders dışı etkinliklere katılım oranı, düzenlenen sportif faaliyetlerin sayısı gibi hedeflere yaşanan pandemi ve deprem sonucu okulların kapanması, ailelerin buldukları yerden göçmesi gibi sebeplerle istenen düzeye çıkartılamamıştır. Liselere giriş puan ortalaması 225 iken hedef 250 olarak belirlenmiş ve 2023 LGS sonuçlarında ortalamamız 252 olarak hesaplanmıştır.

Kurumsal kapasite bakımından kamera sayılarının artırılması, bilgisayarların yenilenmesi ve tüm bakımların yapılması hususunda belirlenen tüm hedeflere ulaşılmıştır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

YASAL YÜKÜMLÜLÜK (GÖREVLER)	DAYANAK(KANUN, YÖNETMELİK, GENELGE, YÖNERGE)
Atama	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer

	Değiştirme Yönetmeliği
Ödül, Disiplin	Devlet Memurları Kanunu
	6528 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge,Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
Okul Yönetimi	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi
	MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar
	Taşınır Mal Yönetmeliği
Eğitim-Öğretim	Anayasa
	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
	6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğrenci Yetiştirme Kursları Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik
Personel İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı Personel İzin Yönergesi
	Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği
	Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği
	Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükseltme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği
	Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükseltme Yönetmeliği
	Resmi Mühür Yönetmeliği
Mühür, Yazışma, Arşiv	Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik

	Milli Eğitim Bakanlığı Evrak Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği
Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler	Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönet.
	Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
Öğrenci İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi
	Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
	3308 Sayılı Kanun
İsim ve Tanıtım	Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği
Sivil Savunma	Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği
	Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik
	Daire ve Müesseseler İçin Sivil Savunma İşleri Kılavuzu

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu • 9. Madde, • 41. Madde Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları

30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26 Şubat 2018) Tümü 5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması

2019-2021 Orta Vadeli Program Tümü Bütçe çalışmaları

MEB 11. Kalkınma Plan Politika Önerileri Önerilen politikalar Hedef ve stratejilerin belirlenmesi MEB Kalite Çerçevesi Tümü Hedef ve stratejilerin belirlenmesi

MEB 2018 Bütçe Yılı Sunuşu Tümü Bütçe çalışmaları 2017-2023

Öğretmen Strateji Belgesi Tümü Hedef ve stratejilerin belirlenmesi OECD 2018 Raporu Türkiye verileri Stratejilerin belirlenmesi

2017-2018 MEB İstatistikleri Örgün Eğitim İstatistikleri Hedef ve göstergelerin belirlenmesi

Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (26 Şubat 2018) Tümü 5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması

2018/16 sayılı Genelge, 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları (18 Eylül 2018) Tümü 2019-2023 Stratejik Planının Hazırlanması

MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı (18 Eylül 2018) Tümü 2019-2023 Stratejik Planı Hazırlama

Takvimi MEB 2019-2023 Stratejik Planı Tümü MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik

Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik Tümü 5 yıllık kurumsal hedeflerin her bir mali yıl için ifade edilmesi

Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik Tümü Her bir mali yıl için belirlenen hedeflerin gerçekleşme durumlarının tespiti, raporlanması

Kahramanmaraş İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019- 2023 Stratejik Planı Tümü Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi

Onikişubat İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019- 2023 Stratejik Planı Tümü Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetler
Rehberlik faaliyetleri	Psikolojik Danışma Sınıf İçi Rehberlik Hizmetleri Öğretmenlere ve Velilere ihtiyaç duyulan alanda müşavirlik Tercih Danışmanlığı İhtiyaç duyulan alanlarda seminer çalışmaları Üst öğrenim Kurumu bilgilendirme
Sosyal faaliyetler	Bilgi Yarışmaları

	Piknik-kermesler Sosyal kulüp ve Toplum Hizmeti Çalışmaları
Sportif faaliyetler	Futbol turnuvaları Voleybol turnuvaları Masa Tenisi
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Kültürel geziler Koro Çalışmaları Resim Çalışmaları
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Derece Terfi Önemli günlerde yemek organizasyonları Yeni başlayan personel için uyum buluşmaları
Okul aile birliği faaliyetleri	Bütçe İşlemleri Kermesler Bakım Onarım İşlemleri
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Kayıt Nakil İşlemleri Devam devamsızlık Sınıf Geçme Geçici Mezuniyet Belgesi
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Dönem içi değerlendirmeler Ortak sınavlar Denemeler
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Çevre düzenlemeleri Akıllı tahra, bilgisayar, fotokopi makinesi düzenli bakımları
Ders dışı faaliyetler	Gezi ve inceleme Kermesler Sportif Faaliyetler
***Tabloda sıralanan faaliyet alanları örnek olarak sıralanmıştır. Okul/kurumlar tür ve yapılarına göre faaliyet alanlarını ve ürün /hizmetlerini belirleyeceklerdir.	

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 17, öğrenciler için toplam 12, veliler için ise yine 22 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum", "Kısmen Katılıyorum" ile "Kararsızım" birlikte yorumlanmış olup, "Katılmıyorum" maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri google form etkinliğiyle gerçekleştirilmiş olup sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları

Okulumuzda toplam 483 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 219 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Sıra	MADDELER	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumu seviyorum.	%75.2	%19.7	%5.4	%0	%0.7
2	Okulumda kendimi güvende hissediyorum.	%62.7	%16.1	%9.1	%2.1	%0
3	Okulumun içi ve bahçesi temizdir.	%24.1	%39	%20.6	%7.1	%9.2
4	Öğretmenim adildir.	%65.4	%25.5	%2.3	%2.1	%0.7
5	Öğretmenim benimle ilgileniyor.	%63.3	%31.3	%2.8	%2.8	%0.7
6	Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.	%63.7	%29.2	%1.4	%0.7	%0
7	Öğretmenim derse katılmamı sağlar.	%65.6	%25.8	%1.4	%2.8	%1.4
8	Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.	%55.4	%29	%9.9	%1.4	%4.3
9	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	0	0	0	0	0
10	Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.	%45.4	%38.3	%9.2	%2.8	%4.3
11	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%71.1	%17.6	%9.2	%1.4	%0.7
12	Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor.	%38.3	%39	%11.3	%5.7	%5.7

Tablo 1: Öğrenci anket sonuçları

Okulumuzda eğitim gören 219 öğrencinin sorulara verdiği cevaplar incelendiğinde öğrencilerin olumlu yönde görüş bildirdikleri görülmektedir.

Öğretmen Anketi Sonuçları

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 23 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Sıra	MADDELER	Kesinlikle Katılıyor	Katılıyor	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	%45,3	%47,3	%7,5	%0	%0
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.	%31,1	%49,9	%11,6	%0	%7,4
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	%40,3	%52,3	%10,5	%0	%0
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	%36,4	%57,6	%3	%0	%3
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	%30,3	%54,5	%15,2	%0	%0
6	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	%28,1	%50	%9,4	%0	%12,5
7	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	%40,6	%50	%6,3	%0	%3,1
8	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	%33,3	%51,5	%9,1	%0	%6,1
9	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	%36,4	%48,5	%6,1	%0	%9,1
10	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	%37,5	%40,6	%9,4	%3,1	%9,4
11	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	%37,5	%50	%6,3	%0	%6,3
12	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir	%46,9	%43,8	%6,3	%0	%3,1

	şekilde izler.					
13	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	%28,1	%53,1	%18,8	%0	%0
14	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	%56,3	%37,5	%3,1	%0	%3,1
15	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	%42,4	%51,5	%3	%3	%0
16	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	%39,4	%48,5	%6,1	%3	%3
17	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	%46,9	%46,9	%0	%3,1	%3,1

Tablo 2:Öğretmen anketi sonuçları

Okulumuzda görev yapan ve ankete katılan 23 öğretmenin sorulara verdiği cevaplar incelendiğinde olumlu yönde görüş bildirdikleri görülmektedir.

Veli Anketi Sonuçları

483 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 95 kişi seçilmiştir. Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

Sıra	MADDELER	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	%15,3	%59,3	%28	%1,5	%3,6
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	%19.1	%51.1	%12.4	%6.1	%11.3
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	%30.3	%42.6	%16.9	%3.1	%7.2
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	%35.9	%45.6	%11.8	%2.6	%4.1
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	%26.7	%53.8	%16.4	%1	%2.1
6	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	%37.4	%51.3	%6.2	%1.5	%3.6
7	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	%41.5	%48.2	%4.6	%1.5	%4.1
8	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	%33.8	%50.8	%8.7	%3.6	%3.1
9	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm	%24.6	%51.3	%16.4	%2.1	%5.6

	yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.					
10	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	%30.8	%50.3	%9.2	%3.1	%6.7
11	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	%29.7	%50.3	%11.8	%2.6	%5.6
12	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	%50.8	%40.5	%2.6	%3.1	%3.1
13	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	%23.6	%51.3	%14.9	%5.1	%5.1
14	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	%23.1	%44.6	%17.9	%4.1	%10.3
15	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	%26.2	%54.4	%10.3	%2.6	%6.7
16	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	%26.2	%50.8	%13.3	%2.6	%7.2
17	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	%26.2	%47.7	%14.4	%3.6	%8.2
18	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	%19.5	%42.1	%26.2	%4.1	%8.2
19	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	%57.9	%37.9	%1	%1	%2.1
20	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	%64.1	%33.8	%0.5	%0.5	%1
21	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	%64.1	%33.8	%0.5	%1	%0.5
22	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	%56.9	%37.4	%2.6	%1.5	%1.5

Tablo 3: Veli anket sonuçları

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları incelendiğinde velilerin olumlu yönde görüş bildirdikleri görülmektedir.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak

okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verilir.

SINIFLAR	Anasınıfı	1.Sınıf	2.Sınıf	3.Sınıf	4.Sınıf	5.Sınıf	6.Sınıf	7.Sınıf	8.Sınıf	TOPLAM
Şube Sayısı	2	2	2	2	1	1	2	2	2	16
Öğrenci Sayısı	49	52	51	61	45	39	69	37	59	462

Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Yıllara Göre Öğrenci Mevcutları						
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
İLKOKUL	İLKOKUL	İLKOKUL	İLKOKUL	İLKOKUL	İLKOKUL	İLKOKUL
261	272	247	244	223	235	259
ORTAOKUL	ORTAOKUL	ORTAOKUL	ORTAOKUL	ORTAOKUL	ORTAOKUL	ORTAOKUL
261	260	255	230	216	226	223

Şıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı
Sürekli Devamsız Öğrenci Sayısı
Özel Rehabilitasyon Merkezlerine Giden Öğrenci Sayısı
Şarh Nakit Desteği Alan Öğrenci Sayısı
Burs Alan Öğrenci Sayısı
Kaynaştırma-Rehberlik Hizmeti Alan Öğrenci Sayısı
Engelli Öğrenci Sayısı
Tastikname İle Okuldan Uzaklaştırılan Öğrenci Sayısı
Örgün Eğitim Dışına Çıkarılan Öğrenci Sayısı
İşletmelerde Beceri Eğitimi Alan Öğrenci Sayısı
Beceri Eğitimini Okulda Yapan Öğrenci Sayısı
Açık Liseye Geçen Öğrenci Sayısı:

	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E
0	0	0	6	10	0	0	5	4	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Karşılaştırmalı Öğretmen/Öğrenci Durumu					
	ÖĞRETMEN	ÖĞRENCİ	DERSLİK		
KADEME	Toplam Öğretmen Sayısı	Toplam Öğrenci Sayısı	Toplam Derslik Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı
İlkokul	9	259	9	29	29
Ortaokul	12	223	7	19	31

2023 LİSE YERLEŞTİRME DURUMU															
Öğrenci Sayıları	Toplam Öğrenci Sayısı	Fen Lisesi	Sosyal Bilimler Lisesi	Anadolu Lisesi	Anadolu Sağlık Meslek Lisesi	Meslek Teknik Anadolu Liseleri	Anadolu Meslek Liseleri	Anadolu İmam Hatip Liseleri	Askeri Liseler	Çıraklık	Çok Programlı Liseler	Güzel Sanatlar Liseleri	Açık Lise	Özel Lise	Yerleşemeyen Öğrenci
	59	0	4	14	0	3	0	17	0	3	4	2	2	0	10

PERSONEL BİLGİLERİ								
	Kadrolu	Aylıksız İzinde	Sözleşmeli	Görevlendirme	Ücretli	Hizmet Alımı	Toplam	İhtiyaç
Müdür	1	-	-	-	-	-	1	0
Müdür Başyardımcısı	0	-	-	-	-	-	0	0
Müdür Yardımcısı	2	-	-	-	-	-	2	0
Öğretmen	20			0	4	-	24	0

Hizmetli	0	-	-	-	-	-	0	0
Memur	0	-	-	-	-	-	0	0
Sürekli İşçi	1	-	-	-	-	-	1	0
TYP	-	-	-	5	-	-	5	0
Güvenlikçi	0	-	-	-	-	-	0	0
Kaloriferci	0	-	-	-	-	-	0	0
TOPLAM	220	-	-	5	5	0	32	0

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okul/kurumun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamalıdır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmalıdır.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	4	3	7
Branş Öğretmeni	4	11	16
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel			
Yardımcı Personel	4	2	6
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	15	17	32

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okul/kurumun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir. Okul/kurumlarda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okul/kurumda

hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir.

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	14	Yazıcı Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	TV Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	12306	4893
2022	12953	6990
2023	17022	12137

2.7.5. İstatistik Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

Tablo 8. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar		Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon			yok
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha	var		
Derslik Alanları (m2)	30	Kütüphane			yok
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı			yok
Şube Sayısı	16	Bilgisayar Laboratuvarı			yok
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi			yok
Öğretmenler Odası (m2)	20	Beceri Atölyesi			yok
Okul Oturum Alanı (m2)	850m2	Pansiyon			yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	8500m2				
Okul Kapalı Alan (m2)	850m2				
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	yok				
Kantin (m2)	yok				
Tuvalet Sayısı	4				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 9. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
anasınıfı	22	27	49	7.sınıf	23	33	56
1.sınıf	20	32	52	8.sınıf	31	29	60
2.sınıf	25	26	51				
3.sınıf	36	25	61				
4.sınıf	25	20	45				
5.sınıf	27	12	39				
6.sınıf	43	25	68				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analizinde; okulumuzu etkileyebilecek dışsal değişimler ve eğilimler değerlendirilmiştir. PEST Analizi faktörlerin incelenerek önemli ve hemen harekete geçilmesi gerekenleri tespit etmek ve bu faktörlerin, olumlu veya olumsuz kimleri etkilediğini ortaya çıkarmak için yapılan analizdir. Okulumuzda PEST Analizi, politik(siyasi), ekonomik, sosyal ve teknolojik faktörlerin incelenerek önemli ve hemen harekete geçirilmesi gerekenleri tespit etmek ve bu faktörlerin olumlu (fırsat) veya olumsuz (tehdit) etkilerini ortaya çıkarmak için yapılan bir analizdir. Politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik değişimlerin sakıncalı(tehdit) taraflarından korunmak, avantajlı(fırsat) taraflarından yararlanmaya çalışmaktır. Okulumuz politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik alanlardaki çevre değişkenlerini değerlendirmiş, bu değişkenlerin okulun gelişimine nasıl katkı sağlayacağını ya da okul gelişimini nasıl engelleyeceğini belirlenmiştir. Bu değişkenlerden okulumuzun gelişimine katkı sağlayacak olanlar bir fırsat olarak değerlendirilmiştir. Bunun yanı sıra okul gelişimini engelleyebilecek olan değişkenler ise tehdit olarak alınmış ve planlama yapılırken bu tehditler göz önünde bulundurulmuştur. Sosyal faktörler çevrenin sosyokültürel değerleri ve tutumları ile ilgilidir.

Bu değer ve tutumlar okulumuzun çalışanları ve hizmet sunduğu kesimler açısından önemlidir. Çünkü bu konular örgütün stratejik hedeflerini, amaçlarını etkileyebilir, kurum açısından bir fırsat ya da tehdit oluşturabilir. Sosyal açıdan çevre analizi yapılırken kurumun bulunduğu çevredeki yaşantı biçimi, halkın kültürel düzeyi, toplumsal gelenekler vb. konular dikkate alınmalı, bu konuların kurum açısından bir fırsat mı yoksa tehdit unsuru mu olduğu tespit edilmelidir.

POLİTİK VE YASAL ETMENLER	EKONOMİK ÇEVRE DEĞİŞKENLERİ
Planlama sürecinde ekibimiz Milli Eğitim Bakanlığı ve İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planlarının incelemesini yapmış; okulumuz 2015-2019 Stratejik Planlamasını yaparken yasal yükümlülüklerini, personelin yasal hak ve sorumluluklarını, oluşturulması gereken kurul ve komisyonları belirlemiştir. Bu politik ve yasal etmenleri okulumuzun çalışanları ve hizmet sunduğu kesimler açısından avantajlı(fırsat) taraflarından yararlanmaya çalışmayı geleceğe yönelik hedeflerini saptarken dikkate almıştır.	Yapılan anketlerde velilerimizin ekser kısmının fabrika işçisi oldukları, dolayısıyla velilerimizin ekonomik olarak zayıf oldukları anlaşılmıştır. Bu sebepten ötürü zaman zaman öğrenciler işe girip çalışma gibi durumları olsa da bu durum devamsızlık olarak okulumuza yansımamaktadır. Genel itibariyle ekonomik düzey öğrencilerin eğitim öğretim durumunu aksatmalarına sebebiyet vermemektedir. Veliler çocuklarının eğitim öğretim ihtiyaçlarını karşılama noktasında titiz davranmaktadır.

SOSYO-KÜLTÜREL ÇEVRE DEĞİŞKENLERİ	TEKNOLOJİK ÇEVRE DEĞİŞKENLERİ
<p>Ekibimizin iç ve dış paydaşlarla yaptığı görüşmeler de okulumuzun sosyal ve kültürel çevre değişkenleri değerlendirilmiş, bu değişkenlerin (Kariyer beklentileri, ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri, aile yapısındaki değişimler, nüfus artışı, göç, nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, doğum ve ölüm oranları, hayat beklentilerindeki değişimler vs...) okulun gelişimine katkı sağlayıcı ya da gelişimini engelleyeceği vasıflar olmadığını ya da bu yönüyle çok az olduğunu belirlemiştir. Sanayileşme, şehirleşme, depremden sonra oluşan yeni şehir yapılanması ve istihdam politikası okulun bulunduğu mahalleyi sosyo-kültürel açıdan daha cazip hale getirmiştir. Tersine göç ile birlikte sosyo-kültürel yapıda değişiklikler gözlemlenmiştir.</p>	<p>Fatih Projesi kapsamında olan etkileşimli tahtaların sınıflara montajı yapılmış, buna bağlı olarak şuan tüm sınıflarımızda internet bağlantısı ile etkileşimli tahtalar aktif olarak kullanılmaktadır. Gerek yapılan yarışmalar gerekse bağışlarla öğrencilere 2023 yılı içerisinde toplamda 19 adet tablet dağıtımı sağlanmıştır.</p> <p>Okulumuz teknolojik altyapı olarak; internet, etkileşimli tahta, fotokopi, yazıcı, e-öğrenme, e-akademi, e-okul vs. teknolojinin eğitimde kullanılması yönüyle Öğrenci ve öğretmenlerimize büyük bir imkan ve fırsat sağlamaktadır.</p> <p>Ekibimiz planlamasını yaparken, teknolojik değişimlerin sakıncalı(tehdit) taraflarından korunmayı, avantajlı(fırsat) taraflarından yararlanmaya çalışmayı geleceğe yönelik hedeflerini saptarken dikkate almıştır.</p>

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER

ZAYIF YÖNLER

- 1-Öğrenci sayısının az olması
- 2- Yarışmalarda gösterilen başarılar.
- 3- Öğretmen kadrosunun iyi ve yeterli olma
- 4- Öğrencilerin tamamının aynı mahalleden olması itibariyle birbirlerine bağlı olmaları(hem okulda hem de dışarıda)
- 5-Öğretmen kadromuzun genç olması.
- 6-Öğretmenlerimizin% 50' den fazlası okula uyum sağlamış tecrübeli öğretmenler oluşu.
- 7-Öğretmenler arasında mesleki ve kişisel dayanışmanın fazla oluşu.
- 8-okulda sosyal etkinliklerin fazla oluşu ve kolay yapılabilmesi
- 9-Okulda şebeke suyunun bağlı oluşu
- 10-Okulda internet bağlantısının olması, sınıflara da bağlantının verilmesi
- 11-Su, yakacak ve elektrik giderlerinin bakanlık tarafından ödenmesinden dolayı bunlara harcanacak paranın başka harcamalar için kullanılması
- 12- Velilerimizin okula ve eğitime dair bilinç düzeyinin yüksek olması

- 1-LGS başarısının düşük olması
- 2-Mahallenin uzak bölgelerinden öğrencinin geliyor olması,
- 3-Okulumuzda sportif faaliyetlerinin yer imkanı eksikliğinden kaynaklı az olması.
- 4-LGS yerleştirmelerinde öğrencilerin başka il ve ilçeye gönderilmemesinden kaynaklı sınavla öğrenci alan okullara az yerleştirme yapılması
- 5-Okul giderlerinin fazla olması. (Çevre ve okul içi düzenlemelerin mecburi yapılması)
- 6-Okul öğrencilerinin sosyoekonomik profilinin alt seviyede olması.
- 7-İlkokul ve Ortaokul kademesinin aynı anda aynı binayı ve bahçeyi kullanıyor olması
- 8- Derslik sayısının yetersiz oluşu buna bağlı olarak sınıf mevcutlarının fazla olması
- 9-Okul bahçesinin köy gençleri tarafından mesai saatleri dışında vakit geçirmek için kullanılması
- 10-Mahallede kırtasiye olmamasından kaynaklı eğitim öğretim materyallerine ulaşmada sıkıntıların yaşanması

FIRSATLAR

- 1-Araç gereç, teknik odası odasının olması.
- 2-Sağlık hizmetlerinden kolay bir şekilde faydalanma.
- 3-Okulun il merkezine yakın olması

TEHDİTLER

- 1- Öğretmen sirkülasyonunun fazla olması.
- 2- Okul bahçesinin köy gençleri tarafından mesai saatleri dışında vakit geçirmek için kullanılması

<p>4-Okulumuzun kalorifer sisteminin olmasıyla birlikte ısınma probleminin olmaması,</p> <p>5-Öğrenci sayımızın az olması.</p> <p>6- Her sınıfta akıllı tahta ve internet erişiminin olması,</p> <p>7-Teknolojik araçların etkin kullanılması.</p> <p>8-Öğrencilerin hepsi aynı mahalleden olmasından kaynaklı veli iletişiminin kolay olması.</p>	<p>3-Öğrenci kontrollerinin zor olması,</p> <p>4-Binanın küçük olması. İlkokul ve ortaokulun aynı binayı kullanması,</p> <p>5-Kadro lu hizmetli personelin az oluşu,</p> <p>6-Öğrencilerimizin öğle yemeklerini yiyecekleri sağlıklı bir alanın bulunmaması,</p> <p>7-Eğitim bölgesinde çok fazla kaliteli lisenin olmaması,</p> <p>8-Öğrenci ve ailelerinin sosyoekonomik düzeylerinin düşük olması.</p> <p>9-Derslik sayısının yetersiz olması.</p> <p>10-Okulumuzun fiziki yapısının yetersiz olması.</p> <p>11-Kütüphane, laboratuvar alanının olmaması.</p> <p>12-Tuvaletlerin yetersiz olması.</p>
--	--

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
-------------------------	-----------	------------

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul M¼d¼rl¼ğ¼m¼z¼n Mİsyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında ¼ğretmenlerimiz, ¼ğrencilerimiz, velilerimiz, çalıŐanlarımız ve diğer paydaŐlarımızdan alınan g¼r¼Őler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Mİsyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz ¼st kurulana sunulmuŐ ve ¼st kurul tarafından onaylanmıŐtır.

MİSYON

Evrensel nitelikte bilgi ve teknoloji ¼reten, araŐtırmacı, katılımcı, paylaŐımcı, ¼zg¼n ve estetik değerlere sahip, ađdaŐ bir eğitim ve bilimsel k¼lt¼r¼ oluşturmak ve ¼zg¼veni tam , toplumsal değerlere saygılı bireyler yetiŐtirmektedir.

VİZYON

Eğitim, ¼ğretim ve araŐtırma kalitesi ile ilçemiz ve ilimizde tercih edilen; takım çalıŐmasını teşvik eden, katılımcı ve paylaŐımcı bir y¼netime sahip; ilçemiz ve ilimiz başta olmak ¼zere ¼lkemizin sorunlarını ¼zmeye y¼nelik çalışmalar yapmada ¼nc¼; geleneksel sanatlarımızın ¼z¼n¼ koruyarak ađdaŐ, kalıcı ve ¼zg¼n eserler ortaya koyan; evrensel değerlere saygılı, toplam kalite y¼netimi ilkelerini benimsemiŐ, s¼rekli gelişen; bir okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) EŐitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) PaylaŐımcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Őeffaflık

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç	A1,Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda kurumun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 1.1	H.1.1 Fiziki mekânların okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 Okulda/kurumda iyileştirilen fiziki mekân sayısı.	25	6	6	7	7	7	8
PG 1.1.2 Açılan ana sınıfı derslik sayısı	25	2	2	3	3	3	3
PG 1.1.4 İyileştirme yapılan kütüphane sayısı	25	0	1	1	1	1	1
PG 1.1.5 Okulda düzenleme yapılan atölye sayısı	25	0	0	0	1	1	1
Stratejiler	S1. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler, açık hava oyun alanları vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve hayırseverlerle vb. iş birlikleri yapılacaktır. S2. Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği, farkındalık geliştirme, bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S3. Okulun eksiklikleri yerinde tespit edilerek zamanında ödenek talebinde bulunulacaktır. S4. Okul, aile ve çevre iş birliği yapılarak fiziki mekânlar iyileştirilecektir.						

Amaç	A1, Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda kurumun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 1.2	H1.2 Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.2.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	10	13	10	9	9	8	7
PG 1.2.2 Teknoloji bağımlılığıyla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	10	23	23	23	23	23	23
PG 1.2.3 Teknoloji bağımlılığıyla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan çocuk sayısı	10	220	220	250	250	300	300
PG 1.2.4 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	10	15	23	23	23	23	23
PG 1.2.5 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan veli sayısı	20	60	120	120	180	180	220
PG 1.2.6 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	10	5	7	15	15	23	23
PG 1.2.8 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	10	23	23	23	23	23	23
PG 1.2.9 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	20	2	2	2	3	3	3
Stratejiler	<p>S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>						

Amaç	A2 Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.						
Hedef 2.1	H2.1 Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici sayısı	10	3	3	3	3	3	3
PG 2.1.2 Yüz yüze hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısı	5	9	9	13	13	17	17
PG 2.1.3 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	5	5	5	5	5	5	5
PG 2.1.4 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	5	23	23	23	23	23	23
PG 2.1.5 Ulusal projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	5	0	0	1	2	3	4
PG 2.1.6 Uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	10	0	0	1	1	1	1
PG 2.1.7 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	5	1	3	5	5	5	6
PG 2.1.8 Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	5	5	5	7	7	7	7
PG 2.1.9 Yüksek lisans eğitimini sürdüren öğretmen sayısı	10	1	1	2	2	3	3
PG 2.1.10 Yüksek lisans eğitimini sürdüren yönetici sayısı	5	0	1	1	1	1	1
PG 2.1.11 Yüksek lisans eğitimini tamamlayan öğretmen sayısı	5	1	1	1	2	2	3
PG 2.1.12 Yüksek lisans eğitimini tamamlayan yönetici sayısı	5	1	1	1	1	2	2
PG 2.1.13 Doktora eğitimini sürdüren öğretmen sayısı	5	0	0	1	1	1	1
PG 2.1.14 . Doktora eğitimini sürdüren yönetici sayısı	5	0	0	1	1	1	1
PG 2.1.15 Doktora eğitimini tamamlayan öğretmen sayısı	10	0	0	0	0	0	1

PG 2.1.16 Doktora eğitimini tamamlayan yönetici sayısı	5	0	0	0	1	1	1
Stratejiler	<p>S1 Kurumun yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3 Kurumun öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4 Kurumun yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Kurumun personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>						

TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç	A3 Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.						
Hedef 3.1	H3.1 Okul öncesi eğitime erişim artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1 Aday kayıttaki bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklardan okula kayıt olanların oranı (%)	33	100	100	100	100	100	100
PG 3.1.2 Tüm dersliklerin doluluk oranı (%)	33	100	100	100	100	100	100
PG 3.1.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	33	30	30	30	45	45	60
Stratejiler	<p>S1 Kayıt döneminde bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklar başta olmak üzere, tüm çocukların aileleri ile iletişime geçilerek okul öncesi eğitime kayıtlı ilgili gerekli bilgilendirme yapılacaktır.</p> <p>S2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S3 Tüm derslikler tam kapasite kullanılacaktır.</p>						

S4 İhtiyaç dâhilinde (aday kayıta fazla çocuk olması durumunda) ikili eğitim uygulaması yapılacaktır.
S5 Aileye düşen maliyeti azaltmaya yönelik iş birliği, protokol veya projeler geliştirilecektir.

TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Amaç	A3 Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.						
Hedef 3.2	H 3.2 Tüm kademelerin eğitiminin niteliği artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.2.1 e-Portfolyo hazırlanan çocuk oranı (%)	20	100	100	220	220	220	220
PG 3.2.2 Eğitim öğretim yılı süresince düzenlenen gezi sayısı	20	2	2	3	3	5	5
PG 3.2.3 Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan veli sayısı	20	13	13	25	25	30	30
PG 3.2.4 Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan öğretmen oranı (%)	20	100	100	100	100	100	100
PG 3.2.5 Sınav kaygısı çalışılan öğrenci sayısı	20	53	53	60	60	80	80
Stratejiler	S1 Bakanlıkça hazırlanan e-Portfolyo sistemine her çocuk için veri girişi gerçekleştirilecektir. S2 Eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecine yönelik olarak velilere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılması sağlanacaktır.						

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	412000	500000	550000	600000	650000	2712000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	10000	15000	20000	45000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	24250	30000	35000	40000	45000	174250
TOPLAM	436250	530000	595000	655000	715000	

MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1					
Hedef 1.1	115000TL	120.000	125.000	130.000	135.000
Hedef 1.2	0	0	0	0	0
STRATEJİK AMAÇ 2					
Hedef 2.1	0	0	0	0	0
STRATEJİK AMAÇ 3					
Hedef 3.1	15.000	15.000	20.000	20.000	25.000
Hedef 3.2	5000	5000	10000	10000	15000
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	50.000	50.000	70.000	70.000	80.000
TOPLAM	185.000TL	190.000TL	225.000TL	230.000TL	255.000TL

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.